

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол  
от 30 августа 2023 г. №1

Согласовано  
на заседании Совета  
учреждения  
протокол  
30 августа 2023 г. № 3

Утверждено  
приказом ГБОУ РК  
«Школа-интернат № 24»  
От 31 августа 2023 года  
№164-од

**Внесены изменения:** приказом ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» от 30 августа 2024 года №138-од, принято: на заседании Педагогического совета протокол от 30 августа 2024 г. №1, согласовано на заседании Совета учреждения протокол 30 августа 2024 г. № 3

### **Описание**

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классов), государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24»

**Петрозаводск – 2023 год**

№ п\п	Наименование разделов
1	Общие положения
2	Целевой раздел Программы
2.1..	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классов): пояснительная записка, общая характеристика, сроки реализации, планируемые результаты освоения АООП
3	Содержательный раздел Программы
31.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классов): рабочие программы по предметам, курсам, внеурочная деятельность, программа формирования базовых учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы, коррекционные курсы
4	Организационный раздел Программы
4.1.	Учебные планы: АООП (вариант 1) 5-9 класс
4.2.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год АООП (вариант 1) 5-9 класс
4.3.	План внеурочной деятельности АООП (вариант 1) 5-9 класс
5.	Заключительные положения: мониторинг выполнения Программы и анализ ее результативности, материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации Программы, порядок внесения изменений в Программу

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (далее - Школа).

Программа, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа предусматривает организацию специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Реализация Программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется в форме: отдельной образовательной организации. Для обеспечения возможности освоения обучающимися Программы, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основе Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа реализуется в форме: отдельной образовательной организации.

В основе Программы лежат следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, принцип практической направленности, принцип воспитывающего обучения, онтогенетический принцип, принцип преемственности, принцип целостности содержания образования, принцип учета возрастных особенностей обучающихся, принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принцип направленности на формирование деятельности, принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, принцип сотрудничества с семьей.

Структура Программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для

Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) содержит адаптированную основную общеобразовательную программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) второго этапа (5-9 классов).

Каждый вариант Программы содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося.

При необходимости АООП (вариант 1), индивидуализируется создается (специальная индивидуальная программа развития, далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел Программы**

*2.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классы,) (далее - АООП (вариант 1), 2 этап).*

### ***Пояснительная записка***

АООП (вариант 1), 2 этап адресована обучающимся 5-9 классов, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП (вариант 1), 2 этап, направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся 5-9 классов в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### ***Общая характеристика АООП (вариант 1), 2 этап***

АООП (вариант 1), 2 этап разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья 5-9 классов и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для реализации АООП (вариант 1), 2 этап созданы условия с учетом имеющихся у обучающихся 5-9 классов нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

**Сроки реализации** АООП (вариант 1), 2 этап составляет 5 лет, с 5-9 класс.

**Планируемые результаты освоения** АООП (вариант 1), 2 этап обучающимися

Освоение обучающимися АООП (вариант 1), 2 этап предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### 3. Содержательный раздел Программы

Содержание целевого раздела представлено учебно-методической документацией: рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, программой формирования базовых учебных действий, рабочей программой воспитания, программой коррекционной работы, коррекционными курсами.

*3.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классы,) (далее - АООП (вариант 1), 2 этап).*

**Рабочие программы** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов АООП (вариант 1), 2 этап представлены в реестре рабочих программ.

#### **Реестр рабочих программ**

- Рабочая программа учебного предмета русский язык для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета чтение (литературное чтение) для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета математика для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета природоведение для 5-6 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета география для 6-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета биология для 7-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета основы социальной жизни для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета мир истории для 7 класса (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета история Отечества для 7-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета адаптивная физическая культура для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета профильный труд для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*

- Рабочая программа учебного предмета информатика для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного курса коррекционные занятия дефектолога для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного курса логопедическая коррекция для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного курса ритмика для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*.

**Внеурочная деятельность** реализуется в соответствии с учебным планом по следующим направлениям: классный час «Разговоры о важном», внеурочная деятельность – проект, внеурочная деятельность «Родной край – Карелия», внеурочная деятельность «Мы и театр».

**Программа формирования базовых учебных действий**, обучающихся построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся 5-9 классов. *Прилагается*.

**Рабочая программа воспитания**, *прилагается*.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися 5-9 классов личностных результатов образования, определённых Стандартом.

Программа описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя разделы: раздел 1 «Пояснительная записка», раздел 2 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации», раздел 3 «Цель и задачи воспитания», раздел 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности», раздел 6 «Самоанализ воспитательной работы», раздел 7. «Приложения».

**Программа коррекционной работы**, *прилагается*.

Программа описывает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся 5-9 классов в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП (вариант 1), 2 этап, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии и включает в себя разделы: цели и задачи, принципы, специфику организации коррекционной работы, перечень и содержание направлений работы, характеристику основных направлений коррекционной работы, требования к условиям реализации программы.

**Коррекционные курсы** АООП (вариант 1), 2 этап для обучающихся 5-9 классов (далее –коррекционные курсы).

Коррекционные курсы реализуются через логопедические занятия, психокоррекционные занятия (коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов), ритмику.

#### 4. Организационный раздел Программы

4.1 Учебный план, реализующий АООП (вариант 1), *прилагается* - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает обучение на русском языке. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

2 этап - 5 - 9 классы;

Срок обучения по АООП составляет 5 лет

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5 - 9 класс).

4.2 Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, этнокультурных традиций Республики Карелия, плановых мероприятий учреждений культуры Республики Карелия и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей ; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год АООП (вариант 1) 5-9 класс, *прилагается*.

4.3 План внеурочной деятельности АООП (вариант 1) 5-9 класс, *прилагается*.

## **5. Заключительные положения**

В социальном аспекте Программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями (законными представителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом) относительно развития компетентностей, обучающихся с нарушениями интеллекта. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики Школы.

Мониторинг выполнения Программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагогического работника в предметные и личностные достижения обучающихся с нарушением интеллекта.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования обучающихся с различными интеллектуальными нарушениями;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства обучающихся с различными нарушениями интеллекта за пределы Школы).

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Программа адресована педагогическому коллективу Школы обучающимся и их родителям (законным представителям).

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа на сто процентов укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с направленностью работы. Педагогический состав - это коллектив единомышленников, средний возраст которого 40-45 лет. Все педагогические работники в своей работе активно используют современные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы. В целях непрерывного профессионального развития педагогические работники систематически повышают квалификацию. Повышение уровня квалификации и уровня профессионализма педагогических работников в Школе проходит по ряду направлений:

- работа в методических объединениях Школы;
- работа педагогических работников над индивидуальной методической темой в рамках единой методической темы Школы;
- участие в работе методических и Педагогических советов;
- участие в семинарах разного уровня, проводимых на площадке Школы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д. различных уровней;
- работа в психолого- педагогических консилиумах;
- система открытых уроков и занятий для коллег Школы;
- прохождение аттестации;
- прохождение курсов повышения квалификации. участвуют, охотно делятся опытом работы с коллегами и студентами.
- участие в разработке методических проектов в области обучения и воспитания;

- участие в современных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций.

Школа работает в инновационном режиме на ее базе в 2014 году создана стажировочная площадка по экспериментальному переходу на федеральные образовательные стандарты детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). А с 2024 года планируется открытие ресурсного центра инклюзивного образования.

Материально-технические условия реализации Программы.

В Школе функционирует кабинетная система. В учебных кабинетах, которых всего 56 создана достаточно хорошая, современная учебная, материально-техническая база. Имеются следующие кабинеты специального назначения: цифровых технологий, психолога, логопеда, дефектолога кабинет ЛФК, студия развития творческих способностей, для занятий музыкой, ритмикой и танцами, мастерские и пришкольные территории для уроков обслуживающего труда, домоводства, медицинский кабинет, актовый зал, столовая, спорткомплекс (спортивный зал, спортивная площадка).

В Школе функционирует учебный класс, в котором имеется доступ в Интернет, кроме того Интернетом обеспечены учительская и административные кабинеты.

Кабинеты и классные комнаты оснащены соответствующей мебелью. Имеются телевизоры, видеомагнитофоны, магнитолы, компьютеры, принтеры, сканеры, цифровые фотокамеры, цифровая видеокамера, музыкальные центры, DVD-проигрыватели, ксероксы, факс, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, многофункциональные устройства, необходимое оборудование для спортивного комплекса, актового зала медицинского кабинета, кабинета ЛФК.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В Школе создан сайт, который отвечает всем требованиям современного законодательства.

Объем финансового обеспечения реализации Программы включают затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования с интеллектуальными нарушениями. Источником финансирования являются средства бюджета Республики Карелия, средства Федерального бюджета, а также внебюджетные средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, Советом учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

Результаты реализации Программы обсуждаются один раз в полгода. Обсуждение и подведение промежуточных итогов проходит на административном и Педагогическом совете, Совете учреждения, общешкольных родительских собраниях.

